

Openbare Dalton Basisschool Pieterskerkhof

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van ODBS Pieterskerkhof

Melanie van Rosmalen
directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Dalton Basisschool Pieterskerkhof
Pieterskerkhof 10
3512JR Utrecht

☎ 0302311751
🌐 <http://www.pieterskerkhof.com>
✉ directie.pieterskerkhof@spoutrecht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Melanie van Rosmalen	directie.pieterskerkhof@spoutrecht.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht
Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 9511
🌐 <http://spoutrecht.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen



2024-2025

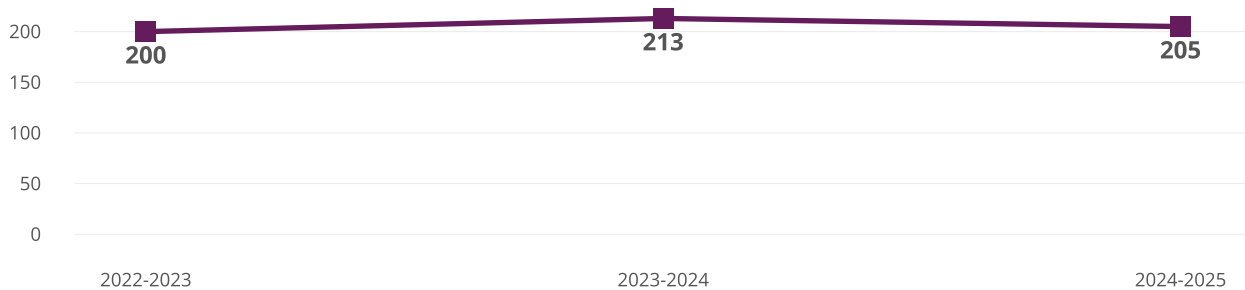
205

Onze school heeft zo'n 220 leerlingen verdeeld over negen homogene groepen. Vier groepen in de onderbouw (1 tot en met 3), twee groepen in de middenbouw (groep 4 en 5), en drie groepen in de bovenbouw (groep 6 tot en met 8). De groeps grootte ligt over het algemeen rond de 25-30 leerlingen. De groepen hebben een maximale grootte van 30 leerlingen.

Nieuwe leerlingen

Het is natuurlijk belangrijk om onze school te bezoeken en de sfeer te ervaren. U kunt een mail sturen naar directie.pieterskerkhof@spoutrecht.nl om een afspraak te maken voor een verdere kennismaking en rondleiding.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfstandigheid

Samenwerken

Vrijheid & verantwoordelijkheid

Effectiviteit

Reflectie

Missie en visie

"Vrij om te ontdekken, verbonden om te groeien".

ODBS Pieterskerkhof is een Dalton basisschool in de binnenstad van Utrecht. Onze school is gehuisvest in een prachtig monumentaal gebouw.

De eigenheid, talenten en kwaliteiten van leerlingen staan voorop. Leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces. Leerkrachten en ouders/verzorgers begeleiden samen de leerlingen in dit proces.

Leerkrachten, ouders/verzorgers en leerlingen zijn actief betrokken en doen veel op school. Het team is constant in beweging en ontwikkeling.

Pieterkerkhof:

"We zijn een stadse daltonschool met een dorps karakter. In een vertrouwde omgeving groeien kinderen in kennis en vaardigheden en ontwikkelen ze een zelfstandige, onderzoekende en sociale houding."

Onze identiteit, waarmee wij ons als Daltonschool onderscheiden, wordt gekenmerkt door het belang dat wij hechten aan de Daltonkenmerken:

Zelfstandigheid, Reflectie, Samenwerken, Vrijheid & verantwoordelijkheid en Effectiviteit.

Deze kenmerken komen terug in alles wat we doen.

Onze droom:

"Wij dromen van een Pieterskerkhof waar ieder kind zich vrij voelt om zichzelf en de wereld te ontdekken. Waar verbinding ons sterker maakt en we samen leren en groeien. Bij ons voelen kinderen zich fijn en gezien en ontwikkelen ze een brede basis voor nu en later."

Samen streven we naar een school waar onze kinderen:

... Ontdek jouw plek in de wereld (vormen en verbinden)

... Groei in eigenaarschap (leren en ontwikkelen)

... Leer wat je nodig hebt (basiskennis en vaardigheden)

Onze visie kenmerkt zich door een rijke leeromgeving, verbinding met de wereld en een geïntegreerd onderwijsaanbod:

Rijke leeromgeving die zich richt op de brede vorming van leerlingen op cognitief, sociaal-emotioneel, creatief expressief en lichamelijk gebied. Deze rijke leeromgeving biedt leerlingen de gelegenheid hun kwaliteiten en talenten te ontdekken, delen en ontplooien. We dagen leerlingen uit om een actieve, onderzoekende en reflectieve houding aan te nemen, waarbij ze langzaam maar zeker eigenaar worden van hun leerproces.

We leggen de **verbinding met de wereld** door onze leerlingen te laten leren in, met en van hun omgeving. Wij richten ons daarbij op 21ste eeuwse vaardigheden als samenwerken, creatief denken, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en reflecteren, presenteren en communiceren, initiatief tonen, sociale en interculturele vaardigheden.

Er is een **geïntegreerd onderwijsaanbod** dat de basisvakken verbindt met de wereldoriëntatie vakken van het model 4XWijzer (geschiedenis, aardrijkskunde en natuur). Vakken als techniek, tekenen, handvaardigheid, muziek, dramatische expressie, beweging, omgevingseducatie en mediawijsheid zijn bijzonder geschikt om geïntegreerd te worden met de thema's vanuit geschiedenis, aardrijkskunde en natuur. Ook de basisvakken worden steeds meer verbonden aan de thema's waar de leerlingen mee bezig zijn.

Identiteit

Dalton

Onze visie komt voort uit de Daltonvisie, die wordt verwoord in een vijftal kernwaarden.

Vrijheid in gebondenheid

Leerlingen krijgen de vrijheid hun schoolwerk naar eigen inzicht te plannen. Hierdoor wordt onderwijs iets van de leerlingen zelf. Maar in deze vrijheid zijn de leerlingen wel gebonden: ze moeten rekening houden met anderen, verantwoordelijkheid dragen over hun keuzes en verantwoording afleggen over hun werk. Dit is iets wat leerlingen gaandeweg leren, begeleid door hun leerkracht.

Samenwerking

Leerlingen werken samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken. Zo leren leerlingen dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Door samen te werken, ontwikkelen onze leerlingen sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren.

Effectiviteit

Leerlingen werken effectiever en efficiënter doordat ze een taak hebben waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren. Leerlingen worden als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor hun eigen werk.

Zelfstandigheid

Leerlingen leren doelgericht aan een taak te werken en om tijdens dit leerproces hulp te zoeken, als het nodig is. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moeten leerlingen leren beoordelen welke beslissingen zij het beste kunnen nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt leerlingen tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hen effectief en verantwoord zijn.

Reflectie

Dagelijks in de klas leren onze leerlingen met elkaar over hun eigen gedrag en eigen werk na te denken, hier lering uit te trekken en doelen te stellen voor groei en verbetering.

Pedagogisch klimaat en sfeer op school

We willen dat leerlingen met plezier naar school gaan en zich volop kunnen ontwikkelen. Dit kunnen we natuurlijk niet alleen. Opvoeding en onderwijs gaan hand in hand. Samen met ouders/verzorgers en leerlingen willen wij een rustige, ontspannen en bruisende sfeer op school creëren, die leerlingen motiveert om het beste uit zichzelf te halen.

We streven daarom naar een omgeving waarin ouders/verzorgers, leerlingen en school in alle openheid, vanuit vertrouwen en respect voor elkaar, met elkaar omgaan. Opdat alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen, met plezier naar school gaan, het gevoel hebben dat ze erbij horen, met vertrouwen leren, ruimte voelen voor eigen initiatieven, zich verantwoordelijk voelen voor hun omgeving, elkaar accepteren zoals ze zijn en weten dat pesten niet getolereerd wordt.

Wij maken hiervoor onder andere gebruik van de 'Leader in Me'. Dit is een aanpak die leerlingen voorbereidt op hun toekomst door 21-eeuwse vaardigheden te ontwikkelen (*life skills*). Deze vaardigheden helpen leerlingen regie te nemen in hun persoonlijke ontwikkeling en sluiten mooi aan bij de Dalton kernwaarden.

Identiteit

Als openbare school staat odbs Pieterskerkhof open voor alle kinderen, ongeacht hun culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden door samen te spelen en te werken.

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat op elke openbare basisschool, lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als minimaal 7 ouders daar om vragen. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl

Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met de directeur (directie.pieterskerkhof@spoutrecht.nl).

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen. Elkaar ontmoeten is belangrijk. Als openbare school respecteren we alle verschillende achtergronden. We tonen en verwachten respect voor religieuze symbolen. Denk bijvoorbeeld aan het dragen van een kruisje, keppel of hoofdoek. Het is belangrijk dat we elkaars emoties kunnen zien en elkaar kunnen aankijken. Daarom mag je op onze school en op het plein geen kleding dragen die het gezicht bedekt. Verder verwachten we dat iedereen in onze school kleding draagt die fatsoenlijk is. Ons personeel laat het goede voorbeeld zien. Voor de gymles gelden een paar extra regels. Het is belangrijk dat dat de gymles gezond en veilig is.

De kledingregels voor gym zijn:

- Elk kind draagt gymkleding en gymschoenen.
- Het dragen van sieraden is verboden.
- Een hoofddoek moet elastisch zijn.

Eten en drinken

Omdat wij werken met een continuooster, nemen leerlingen eten en drinken mee van huis. Rond 10.00 uur is er een moment om even iets te eten en te drinken. Tussen 12.00 uur en 12.30 uur lunchen de leerlingen. Leerkrachten zorgen voor voldoende tijd om rustig te eten en drinken. Leerlingen eten even in stilte. Ze worden daarna voorgelezen, kijken een educatief filmpje of zijn met elkaar in gesprek over bijvoorbeeld een actueel onderwerp op school of daarbuiten.

Wij stimuleren leerlingen om gezond te eten en drinken. We verzoeken ouders/verzorgers daarom gezond eten en drinken mee te geven; fruit in de ochtend, boterhammen met fruit of groente tijdens de lunch, en water of melk om te drinken. Gezond eten en drinken bevordert de ontwikkeling van een gezond lichaam en een gezonde geest. Dit heeft ook invloed op de leer- en ontwikkelmogelijkheden van leerlingen.

Indien een leerkracht opmerkt dat een leerling regelmatig ongezond eten of drinken bij zich heeft, dan zal de leerkracht de ouders/verzorgers hierop aanspreken.

Traktaties

Leerlingen die jarig zijn mogen trakteren in de klas. Het liefst zien we gezonde kleine traktaties. Op deze manier voorkomen we met elkaar dat er te veel gesnoept wordt op school. Online zijn er heel veel ideeën te vinden om de traktatie, naast leuk of creatief, ook gezond te laten zijn.

Leerlingen mogen, als ze dat leuk vinden, ook het leerkrachtenteam trakteren. Thee en fruit worden enorm gewaardeerd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Mobiele telefoonbeleid

Odbs Pieterskerkhof is een mobiel vrije school.

Mobieltjes en smartwatches gaan aan het begin van de dag in een speciale koffer per klas. Om 14.00 uur worden ze in de klas weer terug gegeven. Kinderen gebruiken hun mobiel niet in school. Voor de school gaat de mobiele telefoon uit, en pas buiten wordt de mobiele telefoon weer aangezet.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In onze visie op het jonge kind (kinderen van 4-7 jaar: groep 1 tot en met 3) vindt de overgang van groep 1-2-3 plaats in een vloeiende lijn met de ontwikkeling van het kind.

Ontdekkend en ervarend leren

In de eerste schooljaren van groep 1 tot en met 3 krijgen leerlingen volop de ruimte om op een speelse en ontdekkende wijze zichzelf te kunnen ontplooiën. De nadruk ligt op de sociale en emotionele ontwikkeling, de persoonlijkheidsontwikkeling en het speelgedrag van de kinderen.

We begeleiden kinderen vooral vanuit spel en hebben onze omgeving hierop aangepast (een rijke leeromgeving). In de groepen 1 tot en met 3 wordt thematisch gewerkt, passend bij de werkwijze van “4XWijzer”, de wereldoriëntatiemethode voor de midden- en bovenbouw.

Leerlingen starten en eindigen de dag in hun basisgroep met hun eigen groepsleerkracht. Hier is met name aandacht voor groeps- en gewoontevorming en sociaal-emotionele vaardigheden. We werken groepsoverstijgend met thema's en leerdoelen, die aan de thema's gekoppeld worden, passend bij de belevingswereld van kinderen.

Afhankelijk van hun zone van naaste ontwikkeling op de verschillende ontwikkelingsdomeinen (o.a. taal, rekenen en motoriek), zullen kinderen aanbod op niveau krijgen, aangeboden door de verschillende leerkrachten in de onderbouw, thematisch en middels spel. Daarnaast wordt er voldoende tijd en ruimte geboden aan de kinderen om samen te spelen met kinderen uit de andere groepen, in de hoeken van de lokalen, de middenruimte en buiten op het schoolplein.

In groep 2 wordt langzamerhand ook meer aandacht besteed aan het werkgedrag, onder andere taakgerichtheid, concentratie en werktempo. Door te werken aan vaardigheden die voorbereiden op rekenen, lezen en schrijven worden leerlingen voorbereid op de overstap naar groep 3.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd middels het volgsysteem Digikeuzebord, zodat leerlingen steeds kunnen werken en spelen met materiaal op hun eigen niveau.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De activiteiten in groep 3 t/m 8

Rekenen

Voor rekenen gebruiken we de methode Pluspunt 4. Groep 3 en 4 werken op papier. Vanaf groep 5 is er een combinatie van papier en digitaal. Alle instructies gaan, met behulp van digibord software, op papier. De verwerking van de les en de weektaak is digitaal. De digitale verwerking is adaptief en geeft de leerkracht en leerling goed overzicht op de ontwikkeling.

Taal / technisch lezen

Groep 3 en 4

Voor het leren lezen in groep 3 gebruiken wij de methode "Actief leren lezen". Dit wordt vervolgd in groep 4. De kracht van de methode is eenvoud. De methode richt zich alleen op het leren lezen (technisch, begrijpend), spellen en woordenschat. De prachtige woordplaten vormen met de bijbehorende voorleesverhalen een goed hulpmiddel voor het uitbreiden van de woordenschat.

Groep 4 t/m 8

Voor groep 4 t/m 8 wordt er gewerkt met de Schoolschrijver. Met deze methode vergroten we de leesmotivatie, de woordenschat en het taalplezier in de klas. Naast de methode wordt taal geïntegreerd met ons zaakvakken onderwijs 4Xwijzer.

Spelling

Voor ons spellingonderwijs gebruiken we de methode "STAAL". Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert. De bewezen spellingaanpak van José Schraven is hierbij het uitgangspunt.

Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen wordt in de groepen 5 t/m 8 de methode "Nieuwsbegrip" gebruikt. Nieuwsbegrip is een complete methode voor het begrijpend lezen in het basisonderwijs. Iedere week zijn er lessen rondom verschillende tekstsoorten, zoals verhalende teksten, brieven, stripverhalen, een betoog, reclameteksten of een interview. Leerlingen krijgen instructies voor het werken met de stappenplannen, strategieën en sleutelschema's om de teksten te begrijpen.

Schrijven

Als uitgangspunt voor het schrijven wordt gewerkt met de schrijfmethode "Aan boord". Met Aan Boord beginnen de kinderen in groep 1 met voorbereidende motorische oefeningen. Kijken naar de vorm, de leesbaarheid, pengreep en -druk plus de schrijfhouding lopen als een rode draad door de methode. Deze schrijfmethode leert leerlingen tot en met groep 8 hoe ze hun handschrift goed kunnen beoordelen en onderhouden.

Engels

We geven Engels van groep 1/2 t/m groep 8. Hiervoor gebruiken we de methode "Take it easy". De lessen van Take it easy hebben een vaste structuur. De leerlingen maken kennis met een thema via een filmpje of lied. Take it easy biedt luister- en spreekopdrachten aan in de vorm van een dialoog, strip of spelactiviteit. In de onderbouw wordt er spelende wijs met liedjes aandacht besteed aan Engels.

Wereldoriëntatie: '4XWijzer'

Bij wereldoriëntatie wordt gebruik gemaakt van het model 4XWijzer. De wereldoriëntatie vakken - aardrijkskunde, geschiedenis en natuur - worden in thema's aangeboden. 4XWijzer gaat uit van zelfstandigheid en eigenaarschap bij leerlingen, waarbij de leerkracht, naast de rol van kennisoverdrager, steeds meer de rol van coach aanneemt.

Vakken als techniek, tekenen, handvaardigheid, muziek, dramatische expressie, beweging, omgevingseducatie en mediawijsheid worden zoveel mogelijk verbonden met de geschiedenis, aardrijkskunde en natuurthema's.

Gedurende een aantal momenten per week hebben de leerlingen de gelegenheid om op hun eigen manier en vanuit hun eigen talenten (intelligenties) het thema verder te verkennen, te onderzoeken en te ervaren. Onderzoekend en ontwerpend leren vormen hierbij uitgangspunt om leerlingen te blijven uitdagen. Er zijn diverse materialen en middelen in de klas om leerlingen te prikkelen, uit te dagen en te motiveren om in het thema te duiken. De werkwijze is zo opgezet, dat het recht doet aan verschillen tussen leerlingen.

Kunst- en cultuureducatie

Culturele activiteiten buitenshuis, zoals museum- en theaterbezoeken, worden zoveel mogelijk gekoppeld aan de thema's van 4XWijzer. Ook in de muziek en bewegingslessen wordt de link gemaakt met de thema's. Op deze manier versterken de diverse vakken en activiteiten elkaar. De betrokkenheid van leerlingen wordt vergroot en daarmee het leerrendement. Er worden ook regelmatig educatieve, maatschappelijke en culturele activiteiten en uitstapjes gepland, door team en ouders/verzorgers; o.a. Pannenkoekdag, Voedselbank, Kinderpostzegels etc.

Techniek

De leerlingen van groep 5 t/m 8 krijgen techniekonderwijs. Onder begeleiding van de vakleerkracht techniek voeren zij techniekopdrachten uit. Zowel het vakinhoudelijke aspect als het ontwerpended leren staan in deze lessen centraal. Er wordt zoveel mogelijk een koppeling gemaakt met de thema's van 4XWijzer.

Muziek

Muziek wordt gegeven door een vakdocent aan de groepen 1 t/m 8. Er wordt les gegeven vanuit de kerndoelen die voor muziekonderwijs op de basisschool gelden. Ook tijdens de muzieklessen wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de thema's van 4XWijzer.

Bewegingsonderwijs

Tweemaal per week krijgen de leerlingen van groep 3 t/m 8 gymles van een vakleerkracht. Voor alle groepen wordt eenmaal per jaar een sportdag georganiseerd.

Verkeer

De school werkt volgens de uitgangspunten van het Utrechts Verkeersveiligheidslabel. De school stelt ieder schooljaar een activiteitenkalender verkeersonderwijs op, met daarin diverse verkeersactiviteiten, zoals het praktisch en theoretisch verkeersexamen in de bovenbouw en activiteiten in en om de school op het gebied van verkeer. Dit schooljaar worden twee verkeersweken voor alle groepen gehouden. Met leerlingen wordt er gekeken naar veilige school-thuisroutes en naar routes die leiden naar vaste bezoekadressen, zoals musea, theaters en voortgezet onderwijs scholen (voor groep 8).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

In schooljaar 2024-2025 bestaat het team uit de volgende teamleden:

Directeur: Melanie van Rosmalen

Intern Begeleider: Hilde Langebeeke

Schoolopleider: Nathalie van Heel

MHB begeleiding: Gerlien Mulderij

Administratief medewerker: Helma Blom

Conciërge: Gerard Vriezen

Technisch conciërge: Ed van de Hoek

Facilitair medewerker: Abdoulay

Groepsleerkrachten:

Groep 1/2 Dombeklimmers; Merle van Helden & Marian de Beurs

Groep 1/2 Grachtenvaarders; Annette van Toledo

Groep 3; Sophie Karayavuz & Merle van Helden

Groep 4; Ferieke & Eefke Smits

Groep 5; Marjolein Smeets & Frenk Bijl

Groep 6; Gerlien Mulderij & Nathalie van Heel

Groep 7; Esther Hilberdink & Jörgen Caris

Groep 8; Marieke Dubbelman en Hilde Langebeeke

Leraarondersteuners:

Iris Visser

Madelief de Winter

Yosra Kok

Vakdocenten:

Mathijs Treur - bewegingsonderwijs

Raisa Verboom - muziekonderwijs

Bas Warmoeskerken- techniek

Begeleiding en inzet van stagiair(e)s en collega's in opleiding.

In onze school begeleiden we regelmatig stagiair(e)s van de pabo/alpo van de HU Pabo. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het vervangen van zieke of om andere redenen afwezige leerkrachten wordt gecoördineerd door het bureau Werving en Selectie van de Stichting Primair Onderwijs (SPO Utrecht). Ondanks de bovenschoolse vervangingspools SPO PRO en SPO FLEX merken we dat het niet altijd lukt om, met name in de bovenbouw, vervangingen of vacatures in te vullen.

Mocht dit op onze school spelen, dan hanteren we voor kortdurende vervanging de volgende aanpak: aanvraag bij PRO of FLEX pool van SPO Utrecht. Als die niet beschikbaar zijn zal een ambulante leerkrachten een zieke leerkracht vervangen. Leraarondersteuners of lio-stagiaires worden ingezet (onder verantwoordelijkheid van een aanwezige groepsleerkracht). Kinderen verdelen over andere groepen of groepen naar huis sturen zijn twee maatregelen, die wij alleen als uiterste noodmaatregel toepassen. Op die momenten rekenen we op het begrip en de medewerking van ouders/verzorgers.

Bij een langere afwezigheid van een groepsleerkracht wordt er intern gekeken naar de best oplossing. We onderzoeken de mogelijkheden om de onderwijsorganisatie zodanig in te richten dat we een langdurige vervanging zelf kunnen opvangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderdagverblijf het Stoerwoud* en *Kinderdagverblijf de Poppenzolder* en *Kinderdagverblijf het Elfenbankje*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schooljaar 2025-2026

Vanuit de hernieuwde visie/missie zijn er jaardoelen geformuleerd. Deze doelen worden naast de afspraken van voorgaand jaar uitgezet. We doen een schoolbrede Dalton opleiding met het team. Daarnaast wordt er een start gemaakt met het ICT beleid op school. Hierin wordt gekeken naar o.a. digitale geletterdheid en mediawijsheid.

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving zoals ook in de visie van onze stichting (SPO Utrecht) beschreven staat. Daarbij focussen we op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Wij leren de kinderen:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen: zoals leren de eigen mening te verwoorden en te onderbouwen met argumenten, zich te verplaatsen in de mening van anderen, compromissen te sluiten en kritisch te denken;
- conflicten constructief op te lossen: zoals kennis opdoen over conflicthantering, inzicht krijgen in eigen stijl van conflictoplossing, kennis opdoen over en vaardig worden in mediatie en conflictbemiddeling;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap: zoals een zorgzame houding tegenover anderen hebben;
- initiatieven nemen; participatie in de samenleving en gemeenschapszin;
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen: zoals tolerant zijn, onderscheid kennen tussen vooroordeel en oordeel, kennis hebben van andere culturen en levensbeschouwingen;
- weten volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht: kennis hebben over democratische instituties, spelregels en principes.

We werken aan deze doelen d.m.v. het lighthouse team (kartrekkers) van The Leader In Me.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

De ontwikkeling en resultaten van de kinderen.

Voor sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken wij de vragenlijst van de IEP om zowel op individueel als op groepsniveau interventies en aanbod af te stemmen op de specifieke behoeften van leerlingen.

De ontwikkeling van individuele kinderen, groepen en de school wordt vast gelegd via parnassys. Gegevens worden bijgehouden in een groeidocument per leerjaar. We werken met een schoolaanpak die beschreven is voor al basisvakken. 3x per jaar vind er per bouw een gesprek plaats met de intern begeleider over de voortgang van de leerlingen. Hieruit voort komen plannen voor de groepen en individuele kinderen waar nodig.

(Zelf)evaluatie- en tevredenheidsgegevens van medewerkers, ouders en kinderen (waaronder monitoring sociale veiligheid).

Jaarlijks wordt de sociale veiligheidsmonitor uit PO-vensters afgenomen bij leerlingen van de groepen 6 tot en met 8. Resultaten hiervan worden meegenomen bij de evaluatie en het bijstellen van ons huidige beleid en aanpak t.a.v. sociale veiligheid. Leerlingen worden hierbij via de kinderraad betrokken.

Vierjaarlijks wordt er een kwaliteitsvragenlijst uitgezet onder leerlingen, ouders en medewerkers. Uitkomsten worden besproken en geanalyseerd met het team en de MR. Conclusies en verbeteracties worden gedeeld met ouders en kinderen. Over een of enkele belangrijke verbeterpunten wordt een ouderbijeenkomst georganiseerd en de kinderraad betrokken teneinde passende acties en vervolgstappen te plannen. Deze komen terug als ambities en doelen in het schoolplan en/of jaarplan.

Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan.

Jaarlijks wordt het jaarplan door het team geëvalueerd; in hoeverre zijn gestelde ambities en doelen bereikt in het afgelopen schooljaar en welke nieuwe inzichten zijn er t.a.v onze ambities en doelen? Op basis hiervan worden de ambities, doelen en acties in het schoolplan bijgesteld en worden doelen en acties voor het volgende schooljaar geformuleerd en geprioriteerd.

Tijdens bouw vergaderingen wordt er gewerkt aan de doelen en wordt er tussentijds geëvalueerd

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs wil zeggen dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Sinds 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht, waarin dit is geregeld. Volgens deze wet hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Scholen voor regulier onderwijs en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio werken samen om die zorgplicht goed te kunnen vervullen.

Onder ondersteuning verstaan wij de aandacht voor de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van kinderen. De ondersteuning is gericht op alle leerlingen. Voor de meeste kinderen is de basisondersteuning afdoende. Voor enkele leerlingen zal de school extra ondersteuning bieden.

Op onze school is het uitgangspunt dat vooral de leerkrachten zelf de (extra) ondersteuning bieden en dat hulp zoveel mogelijk binnen de groep wordt geboden. De leerkracht is immers de professional die dagelijks met het kind werkt, en zodoende goed weet wat een kind nodig heeft. De leerkracht kan ook zelf inplannen wanneer de extra hulp wordt geboden.

Daarnaast is het voor kinderen goed dat de instructies en hulp eenduidig aangeboden worden. Afhankelijk van de aard van de ondersteuning zijn er uitzonderingen voor leerlingen met een arrangement en/of andere specifieke situaties.

De leerlingenondersteuning bij ons op school is gebaseerd op handelingsgericht werken. Uitgangspunten zijn:

- afstemming op onderwijsbehoeften;
- preventief en pro-actief denken en handelen;
- werken met beredeneerd aanbod;
- de groepsleerkracht staat centraal;
- ouders en leerling worden actief betrokken;
- afstemming schoolinterne en schoolexterne ondersteuning.

Monitoren van het proces over eventuele grenzen aan het passend aanbod wordt gedaan door ouders en school door te kijken naar de volgende vijf punten:

- Relatie; is het nog mogelijk een relatie te onderhouden met deze leerling?
- Ontwikkeling; is er nog perspectief op leren voor deze leerling?
- Veiligheid; vormt de leerling een bedreiging voor zichzelf, de leerkracht of andere leerlingen?
- Welbevinden; Heeft de leerling structureel een negatieve beleving van de school en zichzelf. Is de persoonsontwikkeling bedreigd?
- Balans in de groep; Verstoot de leerling structureel de balans in de groep, waardoor de leerkracht de andere kinderen tekort doet?

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij werken met reken en -taalcoördinatoren. Deze coördinatoren geven vorm aan het reken- en taalonderwijs samen met de leerkrachten, de directie en de intern begeleider. Voor rekenen is er een rekenspecialist aanwezig. Voor Taal wordt er in de toekomst een taalspecialist opgeleid. Voor MHB (meer en hoogbegaafd) begeleiding is een MHB coördinator die opgeleid wordt tot MHB specialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school is een Intern begeleider aanwezig. Zij onderhoudt de contacten met o.a. buurtteam, samenwerkingsverband en andere aan school verbonden instanties. Voor MHB (meer en hoogbegaafd) begeleiding is een MHB coördinator die opgeleid wordt tot MHB specialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dalton coördinator

De daltoncoördinator werkt samen met het team aan de aanpak voor werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij werken samen met Kind&motoriek als er extra aandacht nodig is met betrekking tot de motorische ontwikkeling van leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de ambities om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te bedienen zie het schoolondersteuningsplan.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school wordt ieder jaar de kinderraad samengesteld. Deze samenstelling geschied op geheel democratische wijze door middel van verkiezingen per groep. Vanuit iedere groep is neemt er een afgevaardigde plaats in de de kinderraad.

Extra informatie

Onder ondersteuning verstaan wij de aandacht voor sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van kinderen. De ondersteuning is gericht op alle leerlingen. Voor de meeste leerlingen is de basisondersteuning afdoende.

Voor enkele zorgleerlingen zal de school extra ondersteuning bieden. Op onze school is het uitgangspunt dat vooral de leerkrachten zelf de (extra) ondersteuning bieden en dat hulp zoveel mogelijk binnen de groep wordt geboden. De leerkracht is immers de professional die dagelijks met het kind werkt, en zodoende goed weet wat een kind nodig heeft. De leerkracht kan ook zelf inplannen wanneer de extra hulp wordt geboden. Daarnaast is het voor kinderen goed dat de instructies en hulp eenduidig aangeboden worden. Afhankelijk van de aard van de zorg zijn er uitzonderingen voor leerlingen met een arrangement en/of andere specifieke situaties.

Het schoolondersteuningsplan is te vinden op de website van scholen op de kaart.

SPO Utrecht biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. Het Samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV) zet expertise en middelen in voor kinderen die iets extra's nodig hebben om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. De consulenten van het Samenwerkingsverband denken mee met school, ouders en eventueel kernpartners (buurtteam, leerplicht, jeugdgezondheidszorg) om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning. Vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld een Advies & Ondersteuning traject (kortdurende en preventieve ondersteuning) of een arrangement voor interne of externe ondersteuning.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bijvoorbeeld in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV Utrecht PO. Voor meer informatie over het SWV en haar werkwijze verwijzen we naar de website www.swvutrecht.nl.

Churchilllaan 11,
3527 GV Utrecht
030 303 6420 (info)
info@swvutrecht.nl

Buurteam

Het buurtteam is een belangrijke instantie die school en ouders/verzorgers ondersteunt en kan begeleiden in de opvoeding. In samenspraak met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen. Ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen. Geef hier aan hoe en wanneer de buurtteammedewerkers voor ouders te bereiken zijn (in je school).

Meldcode huiselijk geweld

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Meer informatie over deze meldcode is te vinden op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode> Onze school hanteert deze wettelijk verplichte meldcode, deze is op school aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pieterskerkhof maakt gebruik van de 'Leader in Me'. Dit is een schoolbrede aanpak om leerlingen zelfvertrouwen, waarden en vaardigheden mee te geven die nodig zijn voor de samenleving van vandaag en morgen. Het is een manier van kijken, denken en doen die de dagelijkse praktijk op school kleurt en leerlingen helpt te ontdekken wie ze zijn en daar naar te handelen.

Deze aanpak leert leerlingen bepaalde sociale vaardigheden, bijvoorbeeld: anticiperen op keuzes; het maken van weloverwogen beslissingen; het respecteren van verschillen; effectief communiceren; oplossen van problemen. In deze aanpak staan een aantal gewoonten centraal die pestgedrag tegengaan door ander - effectiever – gedrag te stimuleren.

Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun daden wanneer iets mis gaat. Leerlingen leren te zoeken naar win-win oplossingen. Leerlingen leren eerst begrijpen, dan begrepen worden. Leerlingen leren dat je van elkaar kunt leren en dat iedereen iets kan bijdragen.

Wij hanteren de oplossingsgerichte pestaanpak in situaties waarin sprake is van pestgedrag. Dit staat beschreven in ons anti-pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Veiligheidsbeleid

Als ODBS Pieterskerkhof proberen wij een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en ons personeel te creëren. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we doen aan preventie, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we omgaan met onveilige situaties. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij monitoren dit aan de hand van de vragenlijst uit PO Vensters. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's bekeken worden. Als dat nodig is maken we een plan om de kwesties te verbeteren. Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken staan in het schoolveiligheidsplan. Dagelijks zijn er leerkrachten met een BHV diploma aanwezig op school. Zij worden jaarlijks getraind en zorgen voor preventieve maatregelen en controles, alarmeren en evacueren van personen uit de school, het bestrijden van een beginnende brand en het geven van eerste hulp bij ongevallen.

Bij vragen over de BHV-organisatie, neem dan contact op met onze BHV coördinator, Gerard Vriezen (gerard.vriezen@spoutrecht.nl).

Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekering die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens het overblijven;
- een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering.
- Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat u als ouder kinderen met de eigen auto vervoert. De verzekering biedt dekking voor schade aan de eigen auto van de ouder/vrijwilliger, die niet gedekt wordt door de eigen autoverzekering. Het moet gaan om schade die men zelf veroorzaakt. Denk bijvoorbeeld aan de blikshade of no-claimterugval. Ook biedt de verzekering dekking voor letselschade die niet verhaalbaar is en dus zelf veroorzaakt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. De Heer	Ferieke.deheer@spoutrecht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders bij het onderwijsleerproces van hun kinderen vinden wij erg belangrijk.

De school hecht veel waarde aan een lage drempel voor ouders/verzorgers om contact te hebben over hun kinderen. We vinden het erg belangrijk dat ouders/verzorgers en school elkaar goed en snel informeren, zodat alle betrokkenen goed op de hoogte zijn en adequaat kunnen handelen. Als richtlijn is voor de ouders/verzorgers de vaste groepsleerkracht altijd het eerste aanspreekpunt voor alle zaken rondom hun kinderen.

Ouders/verzorgers kunnen altijd na schooltijd een afspraak maken met de groepsleerkracht voor een gesprek over hun kinderen. Desgewenst kan de Intern Begeleider hierbij betrokken worden. Wanneer daar aanleiding toe is neemt de leerkracht initiatief tot contact met de ouder(s).

De school deelt de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerlingen op school met de ouders/verzorgers. Om een goede samenwerking te bewerkstelligen tussen ouders/verzorgers en school is het erg belangrijk dat de visie van de school gedeeld wordt.

Protocol gescheiden ouders/verzorgers

Wij verzoeken ouders/verzorgers om de school, als partner in de opvoeding, in te lichten wanneer er sprake is van een echtscheiding en over de gang van zaken bij de echtscheiding bijvoorbeeld de omgangsregeling en het adres van de niet-verzorgende ouder.

In het belang van het kind, streven wij ernaar om portfoliogesprekken altijd in gezamenlijkheid te voeren met de ouders/verzorgers, in plaats van aparte gesprekken te plannen. Vanaf groep 3 mogen kinderen aanwezig zijn bij de gesprekken en vanaf groep 5 presenteren kinderen hun portfolio aan de leerkracht en hun ouders.

Als school zijn wij wettelijk verplicht beide ouders/verzorgers op eenzelfde manier van informatie te voorzien. Ook de ouder die niet kan/mag of gekozen heeft niet te zorgen heeft recht op informatie (Wetboek 1 artikel 377). Het is de wettelijke plicht van de verzorgende ouder de andere ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die hun kind betreffen, dus ook de schoolontwikkeling. Als school willen wij partij zijn voor alle betrokkenen. We hebben daarom gekozen beide ouders/verzorgers op dezelfde wijze te informeren.

Vanwege deze reden zal het adres van de niet-verzorgende ouder ook in onze administratie worden opgenomen. Via de gebruikelijke kanalen zal hij/zij door de school op de hoogte worden gesteld van algemene schoolinformatie middels nieuwsbrieven en leerlingengebonden informatie middels schoolrapportages e.d. Als het niet toegestaan is, bijvoorbeeld via een gerechtelijke uitspraak, informatie te verstrekken aan een ouder/verzorgers, vragen wij u dat schriftelijk aan de directie te overleggen. De school hoeft geen informatie te verstrekken wanneer dit strijdig is met het belang van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening op onze school verloopt in principe digitaal. Voor het contact tussen school en ouders/verzorgers gebruiken wij Parro, een communicatie app. Incidenteel wordt er informatie verspreid via een papieren brief of via posters in de school.

Aan het begin van het jaar ontvangen ouders/verzorgers de schoolgids en de jaarkalender via Parro. Deze zijn ook te vinden op de website.

Elke vier weken verschijnt er een nieuwsbrief waarin ouders/verzorgers en leerlingen op de hoogte gehouden worden van actuele ontwikkelingen en wetenswaardigheden van de school. Het is belangrijk om deze brief altijd goed door te nemen. De nieuwsbrief wordt met ouders/verzorgers gedeeld via Parro.

Leerkrachten sturen regelmatig een groepsmail naar ouders/verzorgers(via Parro) over actuele en praktische zaken die de groep betreffen.

Gesprekkencyclus

Ouders/verzorgers worden vier maal per jaar uitgenodigd om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind.

Bij de start van het schooljaar worden zij uitgenodigd voor een startgesprek. Tijdens dit gesprek informeren zij de leerkracht over hun kind. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over de communicatie en samenwerking tussen leerkracht en ouders/verzorgers voor komend jaar.

In november wordt er een (facultatief) voortgangsgesprek georganiseerd voor ouders en leerlingen van groep 3-7. Er wordt dan geen rapport geschreven. Tijdens het gesprek praat de leerkracht met ouders/verzorgers en de leerling over hoe het is gegaan in de eerste maanden van het schooljaar, onder andere op sociaal-emotioneel vlak en Daltonvaardigheden. Resultaten van methodetoetsen zijn terug te vinden in het ouderportaal van Parnassys.

Tweemaal per jaar is er een portfoliogesprek (februari en juli). Tijdens dit gesprek wordt het portfolio en de vorderingen en toetsresultaten besproken. In groep 1 en 2 is dit gesprek tussen de ouders/verzorgers en de leerkracht. In groep 3 en 4 mogen de leerlingen bij het gesprek aanwezig zijn. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen aanwezig en presenteren zij hun portfolio aan hun ouders/verzorgers en de leerkracht.

In september en februari worden alle ouders/verzorgers op gesprek verwacht. Op de andere twee gespreksmomenten kunnen ouders/verzorgers intekenen voor een gesprek.

Naast deze gesprekken is het altijd mogelijk om gedurende het jaar met de leerkracht een gesprek te plannen, als daar aanleiding voor is. Met name wanneer leerlingen meer dan reguliere zorg nodig hebben, zullen er vaker gesprekken zijn.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Als u zich zorgen maakt of als er iets is, gaat u eerst naar de leerkracht. Komt u er samen niet uit? Maak dan een afspraak bij de directeur. Wij gaan graag met u in gesprek als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie.

Op onze school is Marian de Beur de klachtcontactpersoon, die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. Marian de Beurs is bereikbaar via marian.debeurs@spoutrecht.nl.

Het schoolbestuur heeft externe vertrouwenspersonen voor ouders en personeel benoemd, dit zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijck. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch: 070- 2600032. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: <https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/>

Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring en privacyreglement is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Beide documenten kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- GMR SPO Utrecht

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is het orgaan waarin de ouders en de leerkrachten worden vertegenwoordigd. De MR denkt mee met het beleid en besluitvorming binnen de school. De MR heeft ten aanzien van een groot aantal onderwerpen advies- en instemmingsbevoegdheden. De MR denkt mee met de schoolleiding, neemt een standpunt in en geeft advies. Het doel is dat belanghebbenden kunnen meepraten over beslissingen die hen aangaan. De MR probeert een sfeer van openheid te bevorderen, zodat alle betrokkenen bij school op de hoogte zijn wat er speelt. De MR vergadert 6 keer per jaar. De notulen van de vergaderingen worden op de website geplaatst.

De MR werkt volgens een reglement dat is opgesteld door de SPO en is gebaseerd op de Wet Medezeggenschap. De leden van de MR worden middels (openbare) verkiezingen gekozen.

Voorzitter: Mia Bekedam

Secretaris:

Leden: Marian de Beurs (leerkracht) en Kelli van der Waals (ouder)

De MR is te bereiken via mr.pieterskerkhof@spoutrecht.nl

Ouderraad (OR)

Naast de MR heeft de school ook een Ouderraad. De OR is een groep ouders die schoolactiviteiten organiseert, coördineert en uitvoert in samenwerking met het team. De OR streeft naar een samenstelling van ouders/verzorgers waarbij alle groepen vertegenwoordigd zijn.

De OR vergadert 5-6 keer per jaar. Er is een vaste voorzitter en penningmeester. Een van de teamleden is het vaste aanspreekpunt voor de OR en woont de meeste vergaderingen bij. Hierdoor is er een duidelijke schakel tussen de OR en het schoolteam. In de OR wordt met werkgroepen gewerkt, die in samenwerking met het schoolteam de verschillende activiteiten organiseren.

Voor de meeste activiteiten is extra ouderhulp en –begeleiding nodig. Denk bijvoorbeeld aan begeleiding bij uitstapjes of taken tijdens een schoolfeest. Hiervoor worden ouders/verzorgers via inschrijffijsten (Parro) gevraagd om te helpen. Als er bijzondere activiteiten zijn in de klas dan neemt de leerkracht contact op met de klassenouder. Deze ouder organiseert, samen met de leerkracht, de activiteit.

Voorzitter: Elles van den Berg

Penningmeester: Jelle Kroes

De OR is te bereiken via or.pieterskerkhof@spoutrecht.nl

GMR

De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en denkt pro-actief mee met beleid dat alle scholen van SPO Utrecht raakt. De GMR bestaat uit 6 ouders en 6 personeelsleden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Sportdag
- Vossenjacht
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp

Voor het schoolkamp van groep 8 wordt een aparte bijdrage van euro 117,50,- gevraagd van ouders/verzorgers van leerlingen in groep 8.

Extra ouderbijdragen

Naast bovenstaande vrijwillige ouderbijdragen mogen ouders extra bijdragen geven aan de school. Dit kan middels **stichting Twijnfonds**. Het Twijnfonds heeft tot doel een extra bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs van de school te leveren. Hierdoor worden bijzondere projecten en activiteiten mogelijk waarvoor het schoolbudget geen ruimte biedt. Projecten en activiteiten die het Twijnfonds ondersteunt hebben direct verband met en maken onderdeel uit van het onderwijsaanbod en zijn cultureel of maatschappelijk relevant. Voorbeelden zijn een bezoek aan Castellum tijdens een thema over de Romeinen, de kangaroowedstrijd (rekenwedstrijd) en de wetenschapsdag.

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Op de U-pas staat een persoonlijk tegoed voor bijvoorbeeld zwemmen, muziekles of de bioscoop. Uw kind krijgt ook een U-pas: voor bijvoorbeeld een fiets of een laptop. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen. Twijfelt u of u in aanmerking komt? Check dan ook de website of neem contact op met het U-pasbureau via info@u-pas.nl of 088-6006300.

Als uw kind niet mee kan doen aan het schoolreisje op de basisschool, of er is niet genoeg geld voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier [link aanvraag](#) in, dan nemen zij contact met u op.

Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website [link](#). Meer hulp nodig? Kijk op www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden. Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melding:

Als uw kind ziek of te laat is, geef dit dan zo spoedig mogelijk zelf door aan school via Parro. Hier kunt u zelf aangeven wanneer uw kind afwezig of ziek is. U kunt in de app een begin en eindtijd aangeven bij bv. tandarts bezoek. Meldt uw kind elke ochtend ziek als hij/zij meerdere dagen ziek is zodat dit goed in ons systeem komt te staan. De leerkracht checkt in de ochtend of uw kind is ziekgemeld.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvraag:

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling. Leerplicht gemeente Utrecht www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht 030-2862660, leerplicht@utrecht.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

In het kwartaal dat uw kind 3 wordt, kunt u uw kind aanmelden op een basisschool. De aanmelding verloopt op een centrale manier via de gemeente Utrecht. Voor meer informatie en voor het aanmeldformulier kunt u terecht op: [website naar de basisschool](#).

Heeft u uw kind aangemeld? Dan ontvangt u binnen twee weken na het sluiten van de aanmeldperiode een e-mail van de gemeente Utrecht. Hierin staat voor welke school uw kind een voorlopige plaats heeft gekregen. Om de plaats definitief te maken, schrijft u uw kind in bij de school. Als u uw kind bij ons heeft ingeschreven, vragen wij u om extra informatie. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens op te vragen aan de voorschool of het kinderdagverblijf. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen zes weken bericht.

Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school. Meer informatie hierover vindt u op de website van SPO Utrecht (regelingen).

Is uw kind al 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

Kinderen die van een andere school komen, kunnen worden aangemeld gedurende het gehele jaar. Of zij kunnen worden geplaatst is afhankelijk van het aantal leerlingen in de desbetreffende groep. Als er plaats is in de groep, zal er allereerst een gesprek zijn tussen de ouders en de directeur. Vervolgens zal de directie of intern begeleider contact opnemen met de vorige school over de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind. Uitgangspunten bij het al dan niet aannemen van een nieuwe leerling zijn dat er voldoende ruimte moet zijn in de groep, dat de nieuwe leerling baat zal hebben bij plaatsing op onze school (juiste vorm van onderwijs) en dat aan de onderwijs- en zorgbehoeften van zowel de nieuwe leerling als de betreffende groep voldaan kan worden. Uiterlijk 6 weken na aanmelding wordt de definitieve beslissing genomen en gecommuniceerd naar ouders of een leerling al dan niet kan worden toegelaten. Alle scholen van SPO Utrecht hanteren aanmeld- en toelatingsbeleid voor kinderen die na hun vierde verjaardag instromen. Nieuwe leerlingen stromen zo veel als mogelijk in na de volgende vakantie. In overleg kan hierin een andere keuze gemaakt worden. Meer informatie hierover vindt u op de website van SPO Utrecht (regelingen).

4.5 Sponsoring

Sponsoring: Het komt voor dat bijvoorbeeld ouders via sponsoring een financiële bijdrage willen leveren aan de school. Dat is zeker mogelijk, maar we moeten dat wel op een zorgvuldige manier doen. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring. De afspraken zijn vastgelegd in een convenant.

Uitgangspunten van dit convenant^[1] zijn:

- Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden.
- De school mag niet in een afhankelijke positie terechtkomen.
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstellingen van de school.
- Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen

Onze school onderschrijft dit convenant en zal hiernaar handelen

[1] Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Rapport | Rijksoverheid.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten bij in Parnassys, ons digitale leerlingvolgsysteem. Dat zorgt ervoor dat we een goed overzicht hebben en gemakkelijk analyses kunnen maken van de ontwikkeling van de leerlingen individueel en als groep, om hierop passend aanbod voor de leerlingen af te stemmen.

De leerlingen worden regelmatig getoetst a.h.v. methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen de landelijk genormeerde toetsen de IEP. Op basis van de gegevens uit de toetsen wordt het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen op- of bijgesteld.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

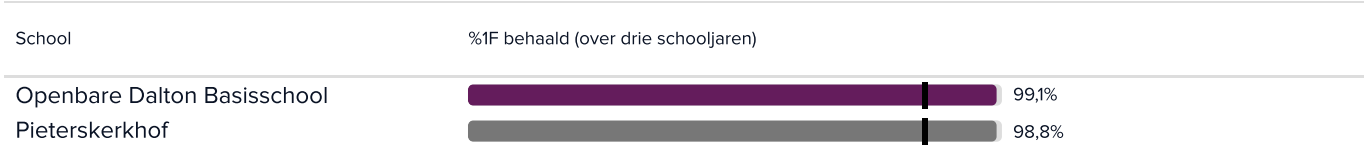
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

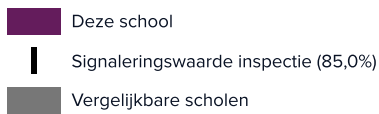
De inspectie hanteert verschillende normen voor verschillende scholen. Onze school valt in de hoogste categorie. D.w.z. dat de inspectie haar normen voor onze school hoger stelt dan gemiddeld. De resultaten op de eindtoets liggen al jaren boven de inspectienorm.

Wij maken gebruik van de doorstroomtoets IEP.

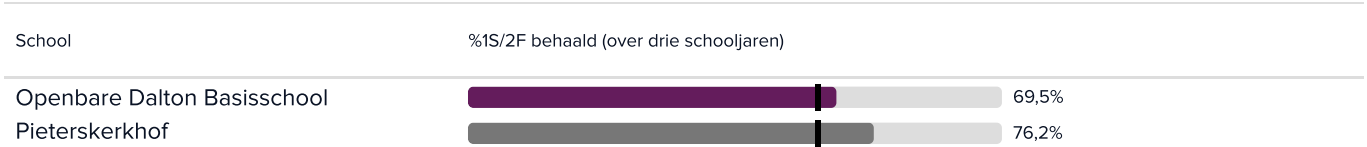
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



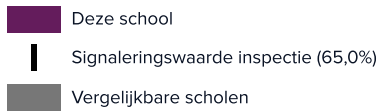
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Alle kinderen in groep 8 maken een verplichte eindtoets. Op onze school is dat de digitale adaptieve eindtoets van Route 8. Meer informatie vindt u op de website www.naarhetvo.nl onder het tabblad 'ouders'.

Om de overgang van leerlingen van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Voordat we tot een definitief advies komen midden groep 8, nemen we kinderen en ouders vanaf eind groep 6 mee in dit proces richting het VO. Elk jaar is er voor ouders een informatieavond waarbij ouders van groep 6 welkom zijn, aan ouders van groep 7 adviseren we om aanwezig te zijn en ouders van groep 8 worden verwacht aanwezig te zijn.

De POVO procedure bij ons op school ziet er als volgt uit:

- Eind groep 7: pre-advies (meervoudig advies) - adviesgesprek
- Groep 8: eind januari voorlopig advies (meervoudig advies) - adviesgesprek. Na de doorstroomtoets in maart wordt het definitieve advies bepaald.

Het pré-advies en het voorlopige advies komt bij ons op school altijd tot stand na overleg met de leerkrachten, intern begeleider en directeur.

Pré-advies - eind groep 7

Aan het einde van groep 7 vindt een pré-adviesgesprek plaats. Een pré-advies betekent bij ons dat we een advies geven voor een leerweg in het voortgezet onderwijs waarvan wij denken dat het kind na groep 8 het best zal passen. In groep 7 is dit advies vrijwel altijd meervoudig. Dit betekent dat we een gecombineerd advies van twee leerwegen geven (bijv. breed vmbo, vmbo-tl/havo of havo/vwo).

Totstandkoming pré-advies De leerkracht(en) van groep 7 nemen het voortouw en bereiden per kind een voorlopig advies voor. Daarbij nemen we observaties, producten, methodetoetsen, leerwerkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en methodeonafhankelijke Ivs-toetsen (Cito) mee. Vervolgens worden alle kinderen besproken met intern begeleider, leerkrachten groep 8 en directeur. Gezamenlijk komen we tot een weloverwogen, kansrijk pré-advies dat we als school geven aan het kind.

Voorlopig advies - groep 8

Eind januari is er een voorlopig advies gesprek met ouders en leerling. De totstandkoming van het voorlopig advies gaat op dezelfde manier als die van het pré-advies, alleen neemt nu de leerkracht van groep 8 het voortouw. Begin februari maakt groep 8 de doorstroomtoets. Na de uitslag van deze toets wordt het definitieve advies bepaald. Hierna melden alle kinderen zich met het definitieve advies aan op de middelbare school van voorkeur. Begin groep 8 ontvangen ouders en leerlingen uitgebreid informatie van de leerkracht over de aanmeld- en toelatingsprocedure op VO scholen in Utrecht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t / havo	17,4%
havo / vwo	30,4%
vwo	52,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

verbondenheid

vertrouwen

plezier

Onze school kenmerkt zich, vanuit de uitgangspunten van Dalton, door een pedagogisch klimaat waarin iedereen zichzelf mag zijn; ieders eigenheid gerespecteerd en gewaardeerd wordt door de ander en ieders talenten en kwaliteiten worden gezien en ten volste benut.

Wij streven naar:

1. een omgeving waarin we vanuit enkele kernwaarden ons gedragen en met elkaar omgaan (o.a. rustig, open, ontspannen en plezier).
2. een omgeving waarin we verantwoordelijkheid nemen voor ons eigen gedrag en anderen daar op een respectvolle positieve manier op aanspreken.
3. een omgeving waar iedereen met plezier naar toe gaat en gemotiveerd is om te werken, leren en spelen.

Onze kernwaarden zijn de basis voor de verwachtingen die we hebben van elkaar en de afspraken die we met elkaar maken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Leader in Me

Sinds 2018 werken we met een schoolbrede aanpak Leader in Me. Dit is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier zeven gewoonten aanleert gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen.

Deze lijn ontwikkelt persoonlijk leiderschap bij kinderen. Het gaat hierbij om leidinggeven aan jezelf en inzicht krijgen in jezelf en je relatie met de ander, zodat kinderen zicht krijgen op hun eigen aandeel en verantwoordelijkheid in allerlei (sociale) situaties.

Betrokkenheid leerlingen

Op basis van de waarden zoals die op school gelden, worden in de groepen klassenregels afgesproken. Aan het begin van het jaar stellen de leerlingen samen afspraken op voor in de groep. Deze worden in de bovenbouw door alle leerlingen ondertekend. Leerlingen worden op deze manier hier gezamenlijk verantwoordelijk voor. Ze helpen elkaar herinneren aan de afspraken.

Kinderraad

Ieder jaar worden door de leerlingen van groep 5 tot en met 8 twee leerlingen gekozen, die hun groep mogen vertegenwoordigen in de Kinderraad. De Kinderraad vergadert regelmatig met de directeur.

Aan het begin van het jaar kiezen zij enkele doelen, die erop gericht zijn om onze school nog leuker en beter te maken. Ook wordt de Kinderraad, waar mogelijk en relevant, betrokken bij onderwijsinhoudelijke processen. Zo hebben zij meegedacht over het nieuwe leerlingvolgsysteem die afgelopen jaar is gekozen.

Maatjes

Op school hebben alle leerlingen uit groep 1 t/m 4 een maatje uit groep 5 t/m 8. Met deze maatjes worden verschillende activiteiten samen gedaan. Er is o.a. een maatjes ontbijt, knutselmiddagen en voorlezen. Op deze manier leren de leerlingen elkaar, niet alleen in de klas of in de bouw, maar ook in de hele school elkaar goed kennen. Dit zorgt voor meer saamhorigheid.

Oefensituaties

Door het jaar heen krijgen leerlingen volop de gelegenheid om de kernwaarden die wij zo belangrijk vinden en de sociale vaardigheden die zij hiervoor nodig hebben te oefenen. Oefensituaties doen zich continu voor en worden door leerkrachten gecreëerd. Wekelijks worden er in de groepen kringgesprekken/klassenvergaderingen gehouden.

In deze gesprekken brengen leerlingen onderwerpen in die voor hen belangrijk zijn op dat moment. Dit kan te maken hebben met lastige of conflict situaties die zich voordoen in de klas of op het plein. Er wordt gesproken over klassenregels en omgang met elkaar. Leerlingen krijgen de kans mee te denken en mee te beslissen. En verwerven zo allerlei sociale vaardigheden.

Daarnaast zorgen ook de opdrachten van VierKeerWijzer, waarin leerlingen veel samenwerken, ervoor dat zij kunnen oefenen met allerlei sociale en communicatieve vaardigheden.

Leerlingen worden door de leerkracht gestimuleerd en begeleid om zelf conflicten op te lossen tijdens het samenwerken en het samenspelen op het plein.

6 Schooltijden en opvang

De deuren gaan om 8.20 uur open. Leerlingen mogen via het Pieterskerkhof of het schoolplein naar school komen. Ouders/verzorgers gaan **niet** mee naar binnen, maar zetten hun kinderen op het schoolplein of het Pieterskerkhof af. Medewerkers vangen de kinderen buiten op. De groepsleerkrachten staan elke ochtend bij hun klasdeur en heten alle leerlingen welkom. Na schooltijd nodigen we u uit om met uw kind mee naar te lopen als uw kind u iets wil laten zien.

Om 8.30 uur start de les. Wij verwachten dat alle kinderen dan in de klas klaar zitten. Het werkt erg storend als leerlingen later binnenkomen.

Vanaf 13:45 uur is de poort naar het schoolplein geopend. Gedurende de schooldag en na schooltijd kan de school alleen bereikt worden via de hoofdingang aan het Pieterskerkhof. Wij houden de poort en achterdeur dicht i.v.m. de veiligheid van de kinderen en medewerkers.

Om 14.00 uur zijn de leerlingen vrij. Ouders/verzorgers wachten aan het begin van het schoolplein of op het Pieterskerkhof op hun kinderen. De BSO haalt kinderen op een vaste plek op het schoolplein op.

Mocht u iets willen bespreken met de leerkracht dan kunt u een afspraak maken door een bericht via Parro te sturen of u kunt na schooltijd even binnenlopen.

Fietsen

De fietsen kunnen in de rekken op het schoolplein of aan het Pieterskerkhof gestald worden. Het stallen van fietsen is voor eigen risico, de school is hiervoor niet aansprakelijk. De fietsen moeten ook op het schoolplein op slot. Op het schoolplein mag niet worden gefietst. Ouders plaatsen hun fietsen niet op het schoolplein of Pieterskerkhof. De fietsenrekken/plaatsen zijn bedoeld voor de kinderen.

Met de auto

Wij adviseren in verband met de veiligheid van de kinderen, om zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school te komen. Kom je toch met de auto, parkeer deze dan even op het Lepelenburg. Auto's mogen, bij het brengen en halen van kinderen, niet op de brug aan de Kromme Nieuwe Gracht of op/voor het Pieterskerkhof geparkeerd worden. Het Pieterskerkhof is een autovrijplein.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	-	-

- Opvang
- Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Partou**, **Laan van Puntenbur** en **BSO Salto**, **Ludens** en **BSO het Stoerwoud** en **Cursus BSO**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang (na school en tijdens vrije dagen en schoolvakanties)

Scholen zijn wettelijk verplicht om voor- en naschoolse opvang voor leerlingen te laten organiseren. De Utrechtse schoolbesturen streven ernaar om op wijkniveau samen te werken met instellingen voor kinderopvang, welzijn, kunst en cultuur en sport.

In onze wijk wordt de buitenschoolse opvang (en de opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties) verzorgd door:

- BSO Salto, Ludens
- BSO Het Stoerwoud
- BSO Partou Laan van Puntenburg
- Cursus BSO

Alle leerlingen die door een BSO-instelling worden opgehaald, worden opgehaald op het schoolplein onder het afdak door één van de BSO-medewerkers. De BSO-medewerkers zijn 5 minuten voordat de school uitgaat aanwezig. De begeleiders vangen om 14:00 uur de leerlingen buiten op. Na deze overdracht zijn de BSO medewerkers verantwoordelijk voor de leerlingen.

Als de BSO-medewerkers verlaat zijn, blijven de leerlingen van die BSO-instelling bij hun leerkracht wachten tot ze gehaald worden

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksteren	24 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
n.v.t.	n.v.t	n.v.t

Ouders/verzorgers worden vier maal per jaar uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind, waarvan tweemaal facultatief. Naast deze gesprekken is het altijd mogelijk om gedurende het jaar met de leerkracht een gesprek te plannen, als daar aanleiding voor is. Ouders/verzorgers kunnen dan via Parro een afspraak aanvragen met de leerkracht.

Namen en adressen

1. De Stichting openbaar Primair Onderwijs (SPO) Utrecht

SPO Utrecht is het schoolbestuur van alle openbare basisscholen, de school voor speciaal basisonderwijs (Luc Stevensschool), de scholen voor Speciaal (voortgezet) onderwijs (Herderschêeschool, SO Fier en Kromme Rijncollege) en de Internationale School in de gemeente Utrecht

- College van Bestuur: Anko van Hoepen (voorzitter) Anje-Margreet Woltjer (lid)
- Postadres: Postbus 9315, 3506 GH Utrecht
- Bezoekadres: Orteliuslaan 871 te Utrecht (bedrijventerrein Papendorp)
- Tel: 030 265 26 40
- Website: www.spoutrecht.nl

2. Inspectie van het onderwijs

- email: info@owinsp.nl
- website: www.onderwijsinspectie.nl
- Voor algemene vragen over onderwijs kunt u terecht bij: 0800 – 8051 (gratis).
- Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 111 3 111 (lokaal tarief).

3. Buurteam Binnenstad

- Adres: Nobelstraat 2a, 3512 EN Utrecht
- Tel: 030 7400510
- Email: binnenstad@buurteamsutrecht.nl

4. Wijkbureau Binnenstad

- Postadres: Postbus 16200, 3500 CE Utrecht
- Bezoekadres: Stadskantoor 5e etage, Stadsplateau 1, 3521 AZ Utrecht
- Tel: 14 030
- Email: binnenstad@utrecht.nl

5. Dienst onderwijs, DMO afdeling leerplicht

- Postadres: Postbus 2158 Kaatstraat 1, 3500 GD Utrecht
- Tel: 030-2865999

6. Leerplichtambtenaar Binnenstad

- Dhr. Menno Schipper
- Tel: 030 - 286 26 60
- Email: leerplicht@utrecht.nl

7. SWV Utrecht (samenwerkingsverband)

- PO Adres: Perudreef 90, 3563 VE Utrecht
- Tel algemeen: 030-3036420
- Tel LUPO: 030 3036410
- Email: lupo@swvutrechtpo.nl
- Website: www.swvutrechtpo.nl

8. Samen veilig, midden Nederland

- Postadres: Postbus 13060, 3507 LB Utrecht
- Bezoekadres: Tiberdreef 8, 3561 GG Utrecht
- Tel: 030- 242 78 00

9. Schoolarts

Jeugdverpleegkundige: Inge Boneschansker

Email: i.boneschansker@utrecht.nl

Tel: 06-39897114